

# Recursos para la primera infancia



## La importancia de enseñar habilidades para la amistad

**Bienvenidos** al recurso de *Modelo piramidal para la primera infancia*, un boletín informativo electrónico mensual para profesionales de la primera infancia que se centra en el **desarrollo social y emocional de niños pequeños**. Cada edición contiene una gran cantidad de descripciones e hipervínculos prácticos a una colección de recursos para maestros que incluyen artículos, ideas para planificar clases, videos, actividades para la clase, materiales para padres, recomendaciones de libros infantiles y más.



## Enseñanza de habilidades para la amistad

Aprender a hacer amigos es una parte importante del desarrollo de habilidades sociales en los niños, que incluye el desarrollo de relaciones sociales positivas. Las aulas de preescolar ofrecen muchas oportunidades para aprender y practicar habilidades sociales. Los maestros pueden y deben preparar el terreno para que los niños desarrollen relaciones y amistades con otros niños. Enseñar estas habilidades puede incluir: instrucción directa, ejemplificación de conductas adecuadas, facilitación de intercambios y oportunidades para que los niños practiquen. Varias de las conductas que los niños usan mientras juegan están directamente relacionadas con hacer amigos.

Los niños que emplean más los siguientes recursos tienen más probabilidades de hacer amigos: organizar juegos con otros niños usando declaraciones "inclusivas", como "Hagamos galletas"; compartir pedidos de un niño a otro: "¿Me puedes dar algunos carros a mí también?"; ayudar a otros, por ejemplo, cuando un niño le dice o le muestra a un amigo cómo hacer algo: "Mira cómo se colocan las ruedas del autobús"; y usar afirmaciones para elogiar, felicitar o mostrar afecto a otra persona: "Hiciste un gran trabajo". Se puede facilitar la creación de amistades entre niños durante el día si se concentra en las oportunidades que ofrecen el calendario y las actividades de la clase.

### Algunos ejemplos:

**Momento de actividades en círculo:** los maestros ofrecen la oportunidad de que los niños "escojan un compañero" para bailar en música y movimiento, o puede leer libros sobre amigos y conversar sobre las habilidades para la amistad de los personajes del libro.

**Grupo pequeño:** los maestros planifican actividades que ofrecen oportunidades para que los niños se reúnan en grupos pequeños y trabajen juntos en un proyecto, por ejemplo, pintar el buzón del aula

**Tiempo en el centro:** los maestros observan a los niños para facilitar conversaciones entre niños, fomentar y felicitar conductas positivas que demuestren amistad.

**Transiciones:** los maestros le piden al niño que escoja un amigo para "ir a ordenar" o "formar fila".

**Juego al aire libre:** los maestros ofrecen la oportunidad de escoger un compañero para jugar afuera.

### ARTÍCULOS DESTACADOS

[Actividades prácticas recomendadas  
Cómo identificar y controlar resultados  
relacionados con el desarrollo  
socioemocional de los niños](#)

[Cómo ayudar a los niños a jugar y aprender  
juntos](#)

[Debes tener amigos  
https://challengingbehavior.cbcs.usf.edu/d  
ocs/Youve-got-to-have-friends\\_article.pdf](https://challengingbehavior.cbcs.usf.edu/docs/Youve-got-to-have-friends_article.pdf)

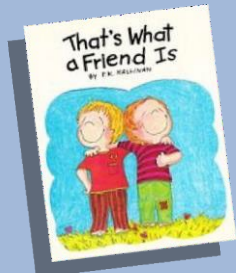
[Uso de actividades en clase y de rutinas  
como oportunidades para apoyar la  
interacción entre pares](#)

## LIBROS INFANTILES



### That's What a Friend Is

Por P.K. Hallinan



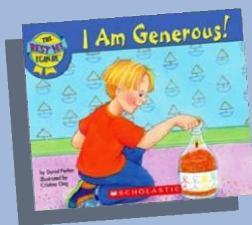
### Making Friends

By Fred Rogers



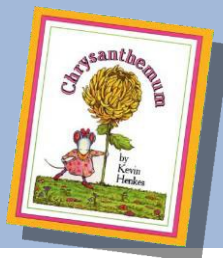
### I am Generous!

Por David Parker



### Chrysanthemum

Por Kevin Henkes



## ENSEÑANZA EFECTIVA



- ✓ Aliente a los niños a trabajar juntos.
- ✓ Haga comentarios positivos y específicos sobre niños que trabajan juntos, que se ayudan mutuamente, etc.
- ✓ Use diferentes estrategias para enseñar específicamente habilidades para la amistad (por ejemplo, compartir, respetar turnos, ayudar a otros).
- ✓ Aliente el compañerismo (por ejemplo, tomarse de las manos durante la transición, compañero de juegos, compañero para ordenar, etc.).
- ✓ Proporcione a los niños oportunidades planificadas para practicar habilidades para la amistad.
- ✓ Ejemplifique habilidades para la amistad adecuadas en interacciones con niños u otros adultos.

## RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN

- [Inclusión de niños pequeños con autismo con sus pares de desarrollo típico](#)
- [El arte de la amistad](#)
- [Cómo ser súper amigos](#)



## RECURSOS PARA PADRES

- [Cómo ayudar a su hijo para que aprenda a compartir](#)
- [Cómo apoyar a todos los niños en el uso de las Normas de desarrollo y aprendizaje temprano de Connecticut: Una guía para las familias \(inglés y español\)](#)
- [Tomemos un descanso: usar un lugar de relajación en el hogar \(inglés\) \(español\)](#)



# UConn

UNIVERSITY CENTER FOR  
EXCELLENCE IN  
DEVELOPMENTAL  
DISABILITIES

Centro para la excelencia en educación, investigación y servicio de  
discapacidades del desarrollo de la Universidad de Connecticut

263 Farmington Avenue, Farmington, CT 06030-6222

Teléfono: 860-679-1500 / Línea gratuita: 866-623-1315

TTY: 860-679-1502 / Fax: 860-679-1571

[www.uconnucedd.org](http://www.uconnucedd.org)



Estos recursos son financiados por CoP innovadores sobre crianza, inquietudes conductuales y estrategia otorgados por la Asociación de Centros Universitarios sobre Discapacidad. Número de otorgamiento: NU38OT000280-02-01